

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»

<p>Рекомендовано: Методическим объединением</p> <p> Н.В.Сазонова</p> <p>«14» 06 2018 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»</p> <p> Л.В.Данилович</p> <p>«09» 06 2018 г.</p> 
--	--

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ОГСЭ. 01. Основы философии

Наименование дисциплины

21.02.15 Открытые горные работы

Код, название специальности

Разработчик программы: Шафоростов Александр Николаевич-преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **21.02.15 Открытые горные работы**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 496, зарегистрированный в Минюсте РФ 18 июня 2014 г. N 32773.

п. Ирша
2018г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.15. «Открытые горные работы», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 496, зарегистрированный в Минюсте РФ 18 июня 2014 г. N 32773.

Программа учебной дисциплины «Основы философии» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.15. «Открытые горные работы», входящей в укрупнённую группу специальностей: 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия».

Организация - разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева».

Разработчики:

Шафоростов Александр Николаевич - преподаватель

- ©
- ©
- ©
- ©
- ©

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.15 Открытые горные работы, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 496, зарегистрированный в Минюсте РФ 18 июня 2014 г. N 32773.

Программа учебной дисциплины «Основы философии» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.15. Открытые горные работы, входящей в укрупнённую группу специальностей: 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия».

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций (ОК).

Горный техник - технолог должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения и бытия;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **56 часов**, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **48 часов**;
- самостоятельная работа обучающегося - **8 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	28
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
- выполнение философских упражнений и задач	6
- подготовка к семинарскому занятию	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, контрольная работа.		Объём часов.	Уровень освоения.
1	2		3	4
Раздел 1. Предмет философии и её история			28	
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.		
	2	Предмет и определение философии.	2	
	Практические занятия «Предмет и определение философии».		1	
	Самостоятельная работа: работа с философским словарём: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность».			
Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия.	Содержание учебного материала		3	2
	1	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).		
	2	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.		
	3	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.	5	
	Практические занятия: «Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы. «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание. «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание.		1	
Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		
	2	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	4	
	Практические занятия: «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание. «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарём.		1	
	Самостоятельная работа: «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направле-			

	ний» - сравнительная таблица.			
Тема 1.4 Современная философия.	Содержание учебного материала			
	1	Основные направления философии 20 века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	2	2
	2	Особенности русской философии. Русская идея.		
	Практические занятия: «Основные направления философии 20 века» - тестовое задание. «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарём.		3	
	Контрольная работа: «Характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма».		1	
	Самостоятельная работа: В.С. Соловьёв «Русская идея» - работа с текстом.		1	
Раздел 2. Структура и направления философии.			28	
Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение.	Содержание учебного материала			
	1	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, 20 века. Основные картины мира философская (античность), религиозная (средневековье), научная (Новое время, 20 век).	2	2
	2	Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и её основные направления.		
	Практические занятия: «Этапы философии» «Методы философии»		3	
	Самостоятельная работа: «Философская система нашего времени: основные черты» - эссе.		1	
Тема 2.2. Учение о бытии и теории познания.	Содержание учебного материала			
	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	2	2
	2	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
	Практические занятия: Работа с философским словарём. Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.		3	
	Самостоятельная работа: Выполнение творческого задания «Современная философская кар-		1	

	тина мира».			
Тема 2.3. Этика и социальная философия.	Содержание учебного материала			
	1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	2	2
	2	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.		2
	Практические занятия: «Значение этики». Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии. «Философия о глобальных проблемах современности».		4	
	Самостоятельная работа: Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»		1	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и её значение.	Содержание учебного материала			
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	2	2
	2	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
	Практические занятия: Сравнение философии с другими отраслями культуры. Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время).		4	
	Контрольная работа «Содержание основных разделов философии»		1	
	Самостоятельная работа: Подготовка эссе «Философия и смысл жизни»		1	
	Дифференцированный зачёт (тестирование)		1	
Всего:			56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для студентов;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- информационно-тематический стенд;
- доска классная.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- проектор Epson EB-X41;
- экран настенный Digis DSOD – 1101 (Optimal-B).

Средства обучения:

- комплект схем по разделам дисциплины;
- комплект таблиц по разделам дисциплины.

Активные и интерактивные формы и методы обучения

Применение активных и интерактивных методов на уроках «Основы философии» позволяет формировать познавательный интерес обучающихся с целью достижения определенных учебно-воспитательных целей и выполнения образовательных задач в рамках реализации ФГОС нового поколения.

Активные методы:

- проблемная лекция, лекция пресс-конференция;
- поисковая практическая работа студента;
- учебная дискуссия;
- самостоятельная работа с литературой;
- семинары;

игровые

- деловая игра;
- педагогические ситуации;
- педагогические задачи;
- ситуация инсценирование различной деятельности

неигровые

Интернет-ресурсы:

vrnlib.sfu-kras.ru – Электронная библиотека СФУ

1. Социальная философия. Философии истории [электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ю.В. Грицков.- Красноярск, СФУ - 2015. – 49 с. - Режим доступа: [http:// lib3, sfu-kras.ru/ftilib2/e lib/ b 60/i-191190290.pdf](http://lib3.sfu-kras.ru/ftilib2/e lib/ b 60/i-191190290.pdf)

2. Философия. Цитаты из философских текстов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е. В. Григоренко.- Красноярск, СФУ, 2014. – 38 с. - Режим доступа:[http:// lib3, sfu-kras.ru/ft/lib 2/ e lib/ 687/ i-206666.pdf](http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib 2/ e lib/ 687/ i-206666.pdf)

3. Философия. Вопросы и тестовые задания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е. В. Григоренко.- Красноярск, СФУ, 2014. – 27 с. - Режим доступа:[http:// lib3, sfu-kras.ru/ft/lib 2/ e lib/ 687/ i-390562.pdf](http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib 2/ e lib/ 687/ i-390562.pdf)

4. Актуальные проблемы глобалистики и геополитики [Текст]: сборник научных трудов кафедры глобалистики и геополитики/ И. А. Пфаненштиль, М. П. Яценко.- Красноярск, СФУ, 2014 . - 529 с. - Режим доступа:[http:// lib3, sfu-kras.ru/ft/lib 2/ e lib/ b 60/ i-590906.pdf](http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib 2/ e lib/ b 60/ i-590906.pdf)

5. Философия Древнего мира [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Н. С. Дуреева, Р. Н. Галиахметов.- Красноярск, СФУ, 2013. – 40 с. - Режим доступа:[http:// lib3, sfu-kras.ru/ft/lib 2/ e lib/ 687/ i-659240.pdf](http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib 2/ e lib/ 687/ i-659240.pdf)

6. История западной философии (от средних веков до 20 века) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Н. С. Дуреева, Р. Н. Галиахметов.- Красноярск, СФУ, 2013. – 55 с. - Режим доступа:[http:// lib3, sfu-kras.ru/ft/lib 2/ e lib/ 687/ i-437850.pdf](http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib 2/ e lib/ 687/ i-437850.pdf)

7. Основные философские теории [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Н. С. Дурсева, Р. Н. Галиахметов.- Красноярск, СФУ, 2013 .- 92 с. - Режим доступа:[http:// lib3, sfu-kras.ru/ft/lib 2/ e lib/ 687/ i-437850.pdf](http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib 2/ e lib/ 687/ i-437850.pdf)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none">• ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	<ul style="list-style-type: none">– домашние задания проблемного характера;– традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;- накопительная оценка.
знать: <ul style="list-style-type: none">• основные категории и понятия философии;	<ul style="list-style-type: none">- тестовые задания по соответствующим темам;- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;- накопительная оценка.
<ul style="list-style-type: none">• роль философии в жизни человека и общества;	<ul style="list-style-type: none">-практические задания по работе с информацией, документами, литературой;– традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;- выполнить условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

<ul style="list-style-type: none"> • основы философского учения и бытия; 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий практического задания; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
<ul style="list-style-type: none"> • сущность процесса познания; 	<ul style="list-style-type: none"> - домашнее задание проблемного характера; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - накопительная оценка.
<ul style="list-style-type: none"> • основы научной, философской и религиозной картин мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания по соответствующим темам; - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на уровне предлагаемых заданий; - накопительная оценка.
<ul style="list-style-type: none"> • об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и защита групповых заданий самостоятельного характера; - накопительная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка; - работать в группе и представлять свою, так и позицию группы; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
<ul style="list-style-type: none"> • о социальных и этических проблемах связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий 	<ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля

- тестирование, коллективная мыслительная деятельность;

Интерактивные методы:

1. Творческие задания.
2. Работа в малых группах.
3. Обучающие игры.
 - 3.1. Ролевые.
 - 3.2. Деловые.
 - 3.3. Образовательные.
4. Использование общественных ресурсов.
5. Изучение и закрепление нового информационного материала.
 - 5.1.. Интерактивная лекция.
 - 5.2. Работа с наглядным пособием.
 - 5.3. Каждый учит каждого.
 - 5.4. Использование и анализ видео-, аудио- материалов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студентов среднего профессионального учебного заведения. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 год. – 256 с (с хрестоматией).

Дополнительные источники:

1. П.С.Гуревич «Методическое пособие по изучению курса «Введение в философию»: Москва 1997 год.
2. Краткий философский словарь / Под ред. А.П.Алексеева. – М.: РГ – Пресс. 2010 год – 496с.

Дополнительные оригинальные тексты

- 1.Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов.– М.: Мысль. 1986. – 574 с.10
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991.- 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.